

اقدام آمریکا در اراده دولت و جامعه دریایی و بندری کشور خللی ایجاد نمی‌کند

واکنش وزارت امور خارجه و سازمان بنادر به جلوگیری از میزبانی ایران در روز جهانی دریانوردی

www.Eghtesadsaramad.ir

روزنامه

شنبه، ۳۱ تیر ۱۴۰۲، سال هفتم، شماره ۱۶۹۰، قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

دریا معور

عملکرد انجمن کشتیرانی و خدمات وابسته ایران در مجمع عمومی عادی سالیانه اعلام شد

اثرگذاری چشمگیر انجمن کشتیرانی در اقتصاد دریای پایه



۵۵

@Eghtesadsaramad eghtesadsaramad

انجمن کشتیرانی و خدمات وابسته

اقتصاد سرآمد بررسی می‌کند

راهبرد کشور در صنعت کشتی سازی چیست؟

«اولویت چیست، ساخت یا خرید کشتی؟



ارائه دستاوردهای تولیدکننده‌های محصولات خاوباری در هشتمین همایش ملی خاوبار

ایران دارای رتبه بین المللی در پرورش ماهیان خاوباری



اقتصاد سرآمد به دنبال ناامیدی از بازار سرمایه؛ گزارش می‌دهد

ناامیدی از بازپس گیری شاخص دومیلیون و ۱۰۰ هزار واحدی در روزهای آینده

با تعریف برنامه‌های جامع در تمامی شقوق دریا:

اقتصاد دریا محور نیازمند توجه ویژه و کلان نظام است



اقدام آمریکا در اراده دولت و جامعه دریایی و بندری کشور خللی ایجاد نمی‌کند

واکنش وزارت امور خارجه و سازمان بنادر به جلوگیری از میزبانی ایران در روز جهانی دریانوردی



دریای پایه و مشارکت فعالانه در فرایند قانونگذاری آی‌مو به عنوان یکی از دولتهای مهم و اثرگذار، مدظله العالی و رهنمودهای دولت مردمی ایجاد نخواهد کرد. در پایان از تلاش‌ها و زحمات همکاران ارجمند وزارت راه و شهرسازی، وزارت امور خارجه و به ویژه سفارت کشورمان در لندن و همکاران سازمانی، بخاطر حمایت‌ها، برنامه ریزی‌ها، اقدامات و هماهنگی‌های بعمل آمده در طول شش ماه گذشته کمال تشکر و قدردانی بعمل می‌آید. سلامتی و توفیق این عزیزان و همه دست اندرکاران عرصه دریایی و بندری کشور در همه حوزه‌ها را از درگاه خداوند متعال مسئلت داریم.

با نتیجه شکستنده ۲۲ رای موافق در مقابل ۱۷ رای مخالف با ممتنع (از مجموع ۳۹ رای عضو شورای حاضر در نشست) میزبانی لغو گردید. ما مطمئن هستیم، اقدامات ایزدایی اینچنینی که ناشی از زبونی و استیصال چند دولت مدعی و زورگو است، خللی در اراده دولت و ملت ایران و جامعه دریایی و بندری کشور، بر تداوم حرکت رو به جلو و مسیر پیشرفت اقتصاد

یکصد و بیست و نهم شورای آی‌مو، در روز پنج شنبه مورخ ۲۹ تیرماه سال ۱۴۰۲، لغو گردید. مبنای مخالفت این دو کشور، در حالی اتهام واهی اقدامات برهم زننده ثبات ایمنی و امنیت دریایی توسط ایران اعلام شده است که بر همگان آشکار است، ایران به عنوان قدرت بلامناع منطقه ای، همواره عامل ثبات و حافظ ایمنی و امنیت دریانوردی و حتی محیط زیست دریایی بوده است تا جایی که در سال ۲۰۱۱ توسط آی‌مو مورد تایید و تشویق قرار گرفت و این دولت‌های آمریکا و انگلیس هستند که در مواضع متعدد، چه در آبهای سرزمینی و منطقه و چه در آبهای دور، با تهدید، ارعاب و حتی عملیات‌های ایزدایی، به کشتی‌ها و محموله‌های ایران، خلاف حقوق بین الملل، دست درازی نموده و موجب اختلال در تجارت صلح آمیز و تهدید ایمنی و امنیت دریانوردی شدند.

بر این باوریم، چنین اقدام غیرحقوقی، فنی و اخلاقی به سرکردگی دو دولت متکبر آن هم نسبت به یک رویداد با ماهیت صرفا جشن و تجلیل از دریانوردان و صنعت دریانوردی، در پی رسوایی‌ها و شکست‌های مفتضحانه آنها در اعمال فشارهای اقتصادی و تحریم‌ها، با تمرکز بر صنعت کشتیرانی و صادرات مواد نفتی صورت گرفت که خود نشان دهنده میزان خبالت، عجز و ناتوانی آنها در برابر ملت بزرگ و شریف ایران اسلامی از یک طرف و باز یچه قرار دادن، سوء استفاده و گروگان گیری سازمان‌های بین المللی تخصصی فنی، با اغراض سیاسی از طرف دیگر است.

باین تفصیل و در حالی که تنها ماه به برگزاری این رویداد در هفته اول آبان‌ماه مانده بود، میزبانی ایران با تلاش‌های مذوب‌خانه دولت‌های آمریکا و انگلیس و جلب نظر معبود دولت‌های غربی بی اختیار و وابسته آمریکا، در خلال نشست

وزارت امور خارجه کشورمان و سازمان بنادر و دریانوردی به صورت جداگانه اقدام آمریکا در جلوگیری از میزبانی ایران برای اجلاس سازمان بین‌المللی دریانوردی را محکوم کردند. سخنگوی وزارت امور خارجه اقدام آمریکا در جلوگیری از میزبانی ایران برای اجلاس سالانه سازمان بین‌المللی دریانوردی را شدیداً محکوم کرد و گفت: سوء استفاده سیاسی آمریکا از نهادهای فنی سازمان ملل حد و مرزی ندارد. ناصر کنعانی با اشاره به اقدام خلاف عرف و موازین بین‌المللی آمریکا در سوء استفاده از سازمان‌های بین‌المللی گفت: آمریکا بار دیگر ماهیت زورگویانه و استکباری خود را با مانع‌تاز برگزاری اجلاس سالانه روز جهانی دریانوردی در ایران نشان داد. این در حالی است که رویداد یاد شده از سوی سازمان بین‌المللی دریانوردی (آی‌مو) در لندن در سال ۱۳۹۴ به تصویب شورای آی‌مو رسیده و توسط مجمع عمومی این سازمان وابسته به ملل متحد نیز تأیید شده بود.

بسم الله الرحمن الرحيم سازمان بین‌المللی دریانوردی (آی‌مو) در اجلاس یکصد و چهاردهم شورای خود در سال ۲۰۱۵ میلادی، میزبانی رویداد مسواری روز جهانی دریانوردی سال ۲۰۲۳ میلادی را به ایران اعطاء نمود و از آن تاریخ به بعد، در مواضع مختلف از جمله نشست سال قبل شورا، آن را مورد تأیید قرار داد.

باین تفصیل و در حالی که تنها ماه به برگزاری این رویداد در هفته اول آبان‌ماه مانده بود، میزبانی ایران با تلاش‌های مذوب‌خانه دولت‌های آمریکا و انگلیس و جلب نظر معبود دولت‌های غربی بی اختیار و وابسته آمریکا، در خلال نشست

ادامه از همین صفحه روایت بالا، به هیچ عنوان یک مبالغه و لاف ادبی نیست. اگر قائل به سنت علم و رجوع به اعداد و ارقام عینی باشیم – که قطعاً گم‌شده‌ی ادراکات جمعی ایرانیان در روزگاران اخیر است – روایت بالا یک تراژدی مستند از بلایی است که بر سر نسل جوان در ایران می‌آید.

اصل در اعتبارسنجی آماري امتحانات، تطابق با توزیع نرمال داده‌هاست. به این معنی که بیشتر افراد شرکت‌کننده در آزمون حد میانگین نمره‌ی کامل آزمون را کسب کنند. پس برای یک امتحان استاندارد معمولی تحت قالب کنکور سراسری، میانگین نمراتی نزدیک به ۵۰ درصد از ۱۰۰ درصد ممکن، فرضی قابل قبول است. اما پژوهش‌های سالیان اخیر، حقیقت دیده نشده، تلخ و خطرناکی را در مورد کنکور سراسری برملا کرده است. توزیع نمرات کنکور سراسری در ایران، با یک چولگی بسیار زیادی مواجه است. این چولگی آماري که اصطلاحاً چولگی مثبت به راست نامیده می‌شود، به این معنا است که بیشتر افراد، به عنوان نمره‌ی میانگین، نمره‌ی بسیار کمتری نسبت به میانگین ۵۰ درصدی نمره را کسب می‌کنند. این اعداد فاجعه‌آمیز هستند. ناامیدکننده، مخرب روح و روان و مفرح ذات خواصی پولدار!

در طول سالیان اخیر (بجز امسال که تحت مصوبه‌ی عجیب و غریب شورای عالی انقلاب فرهنگی آزمون عمومی از امتحان کنکور حذف شده)، میانگین نمرات دروس عمومی شامل ادبیات، دینی، زبان عربی و زبان انگلیسی، کمتر از ۲۰ الی ۲۵ درصد از ۱۰۰ درصد ممکنه بوده است.

میانگین نمرات اختصاصی هم بسته به زیرگروه آزمایشی معمولاً چیز کمتر از ۹ درصد و حدوداً بین ۷ تا ۴ درصد از ۱۰۰ درصد نمره‌ی ممکن، بوده است!

اگر بخواهیم به زبان آشناتری این واقعیت را بیان کنیم، مثل این است که همان امتحانات معمولی ۲۰ نمره‌ای در دروس فارسی و دینی، عربی و انگلیسی از دانش‌آموزان یک کلاس گرفته شده باشد و اکثر

دانش‌آموزان آن کلاس به زحمت نمره‌ی ۴ یا ۵ آورده باشند. و مجدداً همان کلاس در امتحانات دروس جبر، حساب، هندسه، فیزیک و شیمی، به زحمت نمره‌ی ۱ از بیست را کسب کرده باشند! (شکل زیر به عنوان نمونه، میانگین نمرات را در بازه‌های مختلف رتبه‌ای به انضمام میانگین کل در دروس مختلف در زیرگروه ریاضی نشان می‌دهد) این اعداد برای والدین و مسئولین آموزشی و دانش‌آموزان تحت امتحان چه معنایی می‌تواند داشته باشد؟ از سه حالت خارج نیست! یا امتحان بسیار سخت است، یا آموزش برای همه بسیار بی‌کیفیت و نامناسب. و یا هر دو!

این خلاء که سازمان‌سنجش آموزش کشور با برگزاری سالیانه‌ی کنکور در نظام آموزشی کشور وارد کرده است، همان فضایی است که جا را برای پر کردن آن خلا توسط سوداگران پولی و مالی در آموزش خصوصی، نشریات کمک‌آموزشی و موسسات تدریس خصوصی باز کرده است. توسعه‌ی نامتقارن و ناپایدار زیرساخت‌های آموزش عالی در کشور، که از دهه‌ی ۸۰ و مطالعات اساتیدی همچون مقصود فراستخواه در امر آموزش و دسترسی به آموزش باکیفیت مسجل شده بود، زمینه‌ی این واقعیت را آشکار کرده بود که در هر صورت، با توجه به کمبود مفرط منابع و امکانات آموزشی، موقعیت‌های آموزش عالی با کیفیت در ایران، توسط عدده‌ی قلی‌کی به در آمار حکم داده‌های پرت را دارند. پر می‌شود. به زبان خودمانی، بیچه پولدارهای مرکز نشین – طبق گزارشات حاصله از پایان‌نامه‌ی پژوهشی خود بنده و گزارشات آتی شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر میزان قبولی رشته/دانشگاه‌های پر طرفدار به تفکیک موقعیت طبقه‌ی اقتصادی و دهک درآمدی – صندلی دانشگاه‌های خوب کشور را قرق کرده اند.

اما این آزمون، بلایی فراتر از این را رقم زده است. چرا که حضور پایدار و مدام موسسات آموزش خصوصی، نشریات کنکوری و آزمون‌های شبیه‌ساز با جابجایی هنگفت مالی که گاهی در

مقاله

کشورهای پیشرو در صنعت کشتی سازی

دکتر بهروز امرایی

یادداشت

نقاط تاریک استاندارد سازی در نظام آموزش

تهمتن بر و مند – فرانسوا رابله، نویسنده‌ی شهیر دوران رنسانس در فرانسه، از ارسطو، چنین بیان کرده است که «جهان، هر خلایی را پر خواهد کرد.» یعنی، چه؟ یعنی هیچ امر متخلخلی در جهان وجود نخواهد داشت که خالی از سر آن بگذرند. یعنی اگر رندی آمیخته به خبائثی هم در کار باشد، بجای تفرقه بینانداز و حکومت کن، می‌توان خالی کرد و با مواد دلخواه پر کرد!

تجربه‌ی سالیان اخیر، چیزی به قدمت بیست و چند سال از کنکور برای ما ایرانیان، حکایت همین ایجاد خلاء و پر کردن است! شکاف قابل توجهی در نظام آموزش عمومی رایگان در ایران توسط وزارت آموزش و پرورش به وجود آمده که قایمی به نام آزمون کنکور سراسری (حداقل در فرمت ۲۰ و اندی سال اخیر) آن را در پیکره‌ی نظام آموزش متوسطه و عالی ایران ایجاد کرده است. آزمون کنکور سراسری در ایران، تنها مجرای ورود به دانشگاه‌های پرمقاضی و باکیفیت نسبی است. جدا از نتایج‌های همه‌جانبه‌ی به وجود آمده بر سر یک آزمون چند ساعته و یک برگه‌ی پاسخ‌نامه و چند سوال لاشعور، این آزمون از نظر اعتبارسنجی و روایی کمتر مورد نقد و بررسی قرار گرفته است! کنکور سراسری احتمالاً یکی از غیراستانداردترین آزمون‌های چندگزینهای «استانداردساز» (!) در جهان است. کنکور نه به شیوخی و مزاح، که به جد یک غول بی‌شاخ و دم است که از برگه‌ی سوالات به شما حمله‌ور می‌شود. کنکور سراسری، از درجه‌ی سختی می‌تواند به مسابقات قهرمانی سه گانه در المپیک تشبیه شود که ورزشکارانش باید همزمان در طول یک مسابقه، ده‌ها کیلومتر شنا کنند، سپس چند ده کیلومتر دیگر دوچرخه برانند و دست آخر هم چند کیلومتری بدوند تا یک نفر بالاخره قهرمان از مسابقه خارج شود!

ادامه در همین صفحه

اخباری مانند سود ده هزار میلیاردی وزارت آموزش پرورش از محل ارائه‌ی خدمات به این موسسات یا حتی توزیع منابع اولیه مانند کاغذ و ادوات چسب که کار را به روحانیون کشور و ارائه‌ی فتوایز در چند سال گذشته کشانده است؛ نیازمند تقاضای دالم بازار خصوصی در این مسئله است. بدیهی است که کار این موسسات عظیم که به بنگاه‌های مالی شبیه شدند با هزار و دو هزار و سه هزار و پنج هزار عدد تقاضای موفق کنکوری نمی‌گذرد. این موسسات نیاز به دستکاری در ذهنیت افراد بازار دارد تا همگان نیاز کاذب به خدمات ایشان را با رویای دروغین موفق شدن در کنکور حس کنند. پژوهش سال ۹۸، نشان داد که کنکور سراسری این ذهنیت قریب به واقعیت را در بازار کنکور و کنکورهای ایجاد کرده است. پذیرفته‌شدگان دانشگاه‌های برتر کشور که همگی هم در تهران واقع شده اند، با اتفاق نظری بالای ۹۰ درصد تصدیق کردند که بین محتوای آموزشی رسمی عمومی و محتوای آموزشی لا

زم برای قبولی در دانشگاه‌های برتر تفاوت عمده و تعیین‌کننده‌ای وجود دارد و بیش از ۸۶ درصد از آنان، به واسطه‌ی تمکن مالی، استفاده از امکانات کمک آموزشی و تدریس‌های خصوصی در آموزش عالی شبیه‌ساز پولی را ضرورت قبول شدن خود در دانشگاه‌های برتر می‌دانستند. (شکل زیر توزیع ذهنیت دانشجویمان دانشگاه‌های برتر را نسبت به فاصله‌ی کیفیت محتوای آموزشی و همبستگی لزوم استفاده از ابزار کمک آموزشی در بازار خصوصی نشان می‌دهد)

این ذهنیت، که به واسطه‌ی جنس غیراستاندارد آزمون کنکور سراسری ایجاد شده، موتور محرک موسسات خصوصی و بنگاه‌های آموزشی غیر عمومی و رسمی است که خلاء ایجاد شده‌ی آموزش را در نظام آموزش و پرورش و همبیطور آموزش عالی کشور به ظاهر پر کنند.

اتفاقی که بجز افزایش شکاف طبقاتی در بحث عدالت آموزشی در ایران، هیچ نتیجه‌ی واقعی دیگری برای کشور نداشته است!

باشما هستیم

باتحلیل‌های اقتصادی روزنامه اقتصاد سرآمد

www.eghtesadsaramad.ir

تلفن: ۸۸۷۶۹۲۲۷ - ۰۲۱ - همراه: ۰۹۱۹۸۵۴۳۹۹۶